

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология» 6В10115- «Медицина» образовательная программа

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: GE 3216	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Гигиена и эпидемиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Микробиология и иммунология	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Инфекционные болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины (не более 50 слов)			
Способствует формированию в процессе обучения навыков о принципах и особенностях гигиенического нормирования различных факторов окружающей среды. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения. Проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в педиатрической службе для оценки биорисков. Соблюдает нормы санитарно-гигиенического режима и безопасности труда.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование у обучающихся системы знаний о гигиенических, эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических основах охраны здоровья населения и профилактики заболеваний; овладение принципами организации и проведения инфекционного контроля в медицинских организациях с целью предупреждения и распространения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Применяет знания биомедицинских наук для анализа влияния физических, химических и биологических факторов окружающей среды на здоровье человека и разработки санитарно-гигиенических мероприятий.		
РО 2	Разрабатывает и реализует меры первичной и вторичной профилактики распространённых заболеваний, включая просветительскую работу, с учётом индивидуальных особенностей пациента и эпидемиологических рисков.		
РО 3	Соблюдает правила инфекционной и эпидемиологической безопасности, включая мероприятия по профилактике инфекции связанные с медицинской помощью, обращению с медицинскими отходами и использованию средств индивидуальной защиты.		
РО 4	Проводит индивидуальное и групповое консультирование по вопросам здорового образа жизни, питания, гигиены, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО 1. Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.	
	РО 2	РО 2. Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.	

PO 3	PO 7. Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды.
PO 4	PO14. Проводит санитарно-просветительные мероприятия по укреплению здоровья населения, сохранению здоровья и профилактике заболеваний.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения занятий: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА.
Телефон: 40-82-22 (413). Электронный адрес: gigiena.kafedra@mail.ru
Аудитории №1 - №10

6.2	Количество часов: 150	Лекции 10	Практ. зан. 40	Лаб. Зан. -	СРОП 15	СРО 85
	Общая гигиена	6	24		9	40/9
	Эпидемиология и инфек контроль в медицинс-х организац-х	4	16		6	30/6

6.3 План изучения дисциплины

Общая гигиена

Неделя/дата	Дисциплина	Лекции	Практ/лаб. Занятия/ЦПН	СРОП	СРО
1-день	Общая гигиена	1	3	1	6
2-день	Общая гигиена	1	3	1	6
3-день	Общая гигиена	1	4	1	6
4-день	Общая гигиена	1	3	2	6
5-день	Общая гигиена	1	4	1	6
6-день	Общая гигиена	1	4	1	5
7-день	Общая гигиена		3	2	5

Эпидемиология и инфекционный контроль в медицинских организациях

8-день	Эпидемиология и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	3	1	6
9-день	Эпидемиология и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	3	2	6
10-день	Эпидемиология и инфек	1	4	1	6

		контроль в медиц-ких организац-х				
	11-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	3	1	6
	12-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х		3	1	6

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	к.м.н., зав. кафедрой	utepov.parkhat@mail.ru
2	Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна	к.м.н., и.о. профессора	Doltaeva 68@ mail.ru
3	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, ст. преподаватель	zzb09@ mail.ru
4	Ескерова Сара Устемировна	М.Ф.К., доцент м.а	sarahesu@mail.ru

8 Тематический план						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли- ны	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценива- ния
1- день	Лекция. Тема: Введение в гигиену. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.	Гигиена как основная профилактическая меди- цинская наука. Цели и задачи гигиены. Гигиени- ческие нормативы.Связь гигиены с эпидемиологией. Эпидемиологический метод-один из ведущих методов гигиены..	PO1 PO2	1	Вводная	Обратная связь (вопрос- ответы)
	Практическое занятие Тема: Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Оценка отопления.	Микроклимат помещений. Санитарные требования к отоплению, температуре, вентиляции и влажности воздуха помещения. Комплексная оценка влияния микроклиматичес- ких факторов на организм человека.	PO1 PO2 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивани е решения тестовых заданий
	СРОП/СРО Тема: Эпидемиолого- гигиеническое	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и их воздействие на здоровье человека.	PO2 PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых	чек-лист для СРО

<p>значение загрязнения атмосферного воздуха.</p> <p>Задание СРО:</p> <p>1.Анализируйте вклад транспорта, промышленности, бытового сектора в загрязнение воздуха.</p> <p>2. Рассмотрите статистику заболеваемости, зависимости между концентрацией загрязнителей и ростом хронических болезней.</p> <p>3.Исследуйте связи между концентрацией взвешенных частиц, диоксидом азота, озоном и ростом бронхиальной астмы, ХОБЛ и др.</p> <p>4.Изучите ПДК, санитарные нормы, международные рекомендации ВОЗ.</p> <p>5. Оцените эффективность городского озеленения, мониторинга воздуха, информирования населения, масок и фильтров.</p>	<p>Эпидемиологические особенности и проблемы загрязнения атмосферного воздуха.</p> <p>Роль атмосферных загрязнителей в развитии хронических заболеваний органов дыхания.</p> <p>Гигиеническое нормирование качества атмосферного воздуха: подходы и принципы.</p> <p>Профилактические меры по защите населения от вредного воздействия загрязнённого воздуха.</p>			<p>заданий и ситуационных задач</p>
---	---	--	--	-------------------------------------

2- день	<p>Лекция. Тема: Воздушная среда-как фактор распространения инфекционных заболеваний.</p>	<p>Гигиеническое значение температуры, влажности и скорости движения воздуха и их влияние на здоровье человека. Воздушно-тепловой режим в медицинских организациях. Пути передачи инфекционных заболеваний и их профилактика.</p>	PO1 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	<p>Практическое занятие Тема: Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения в медицинских организациях.</p>	<p>Гигиеническая оценка естественного, искусственного освещения и инсоляционного режима в жилых помещениях и лечебно-профилактических организациях. Общие требования к инсоляции, освещению в жилых помещениях и медицинских организациях.</p>	PO1 PO2	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	<p>СРОП/СРО: Тема: Общественное здоровье и климат Задание СРО: 1.Изучите механизмы влияния глобального изменения климата на здоровье населения и их последствия. 2. Описывайте острые и хронические заболевания, связанные с избыточным солнечным воздействием. 3. Анализируйте группы риска и потенциальные уязвимые категории населения. 4. Изучите меры общественной профи-лактики негативного</p>	<p>Климат и здоровье населения. Влияние солнечной радиации на здоровье человека: (механизмы, примеры заболеваний). Краткая характеристика климатических изменений Связь климата с уровнем солнечной радиации (в т.ч. ультрафиолета). Группы риска и потенциальные уязвимые категории населения Роль врача в профилактике неблагоприятных эффектов Озоновый слой и его роль в фильтрации УФ-излучения: медицинские последствия разрушения озона. Меры общественной профилактики негативного воздействия солнечного излучения. Медицина катастроф: подготовка медицинского персонала к работе в условиях повышенной солнечной активности (экспедиции, ЧС, военные</p>	PO1 PO3	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	воздействия солнечного излучения. 5. Назовите факторы риска для медицинских работников.	действия в жарком климате).				
3- день	Лекция. Тема: Профилактика эндемических и эпидемических заболеваний, связанных с качеством питьевой воды и почвы.	Гигиеническое и эпидемиологическое значение химического состава, микробиологических, паразитологических и органолептических показателей воды. Основные признаки водных эпидемий: Эпидемиологическое значение и минеральный состав почвы, влияние на здоровье человека.	PO2 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие: Тема Влияние качества воды на здоровье человека.	Источники водоснабжения. Основные методы улучшения качества воды (коагуляция, отстаивание, фильтрация). Заболевания населения, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды. Мероприятия, направленные на улучшение качества воды	PO3 PO4	4	Решение ситуационных задач	Оценивание решение ситуационных задач
	СРОП/СРО Тема: Проблемы загрязнения водных и почвенных ресурсов. Задание СРО: 1. Описывайте хронические заболевания, связанные с длительным употреблением воды с определёнными загрязнителями (например, онко-патология при нитратах, фтороз, отравле-	Влияние загрязнения питьевой воды на здоровье человека: острые и хронические заболевания. Химическое, биологическое, физические, механическое, радиоактивное загрязнение воды, почвы и их характеристики. Эпидемиологическое значение биологического загрязнения водной среды и почвы в медицинских организациях. Нитраты и нитриты в питьевой воде: риск для здоровья и метгемоглобинемия. Медицинская оценка загрязнения воды тяжёлыми металлами	PO1 PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

<p>ния тяжёлыми металлами). 2. Дайте определение загрязнённой питьевой воде и почве, классифицируйте основные виды загрязнений (химические, биологические, физические и т.д.). 3. Привести примеры острых заболеваний, возникающих при употреблении загрязнённой воды (например, холера, дизентерия, гепатит А и др.). 4. Объясните механизмы воздействия загрязняющих веществ на организм человека. 5. Изучите токсикологические свойства пестицидов, механизмы их действия, накопления в почве и влияния на здоровье человека.</p>	<p>(свинец, ртуть, кадмий). Пестициды в почве: токсикологическая характеристика, классификация, химические группы. Пути попадания пестицидов в почву и процессы их трансформации. Влияние пестицидов на микробиоту почвы. Пути воздействия на человека: контактный, пищевой, воздушный. Токсикологическая характеристика: острые и хронические эффекты (гепатотоксичность, канцерогенность, нейротоксичность и др.). Группы риска: сельхозработники, дети, беременные женщины и др. Меры по снижению риска воздействия и принципы рационального применения.</p>			
<p>Рубежный контроль-1</p>	<p>Оценить знание и навыки обучающиеся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 1-3 тем</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Тестовый контроль чек-лист</p>

4- день	<p>Лекция. Тема: Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления и их классификация.</p>	<p>Основные функции питания. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Основные принципы лечебного, рационального питания. Основные причины нарушения пищевого статуса населения. Понятие пищевых отравлений. Актуальность проблемы. Значение пищевых отравлений для общественного здравоохранения.</p>	PO2 PO4	1	Проблемная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	<p>Практическое занятие. Тема: Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины-основы рационального питания населения.</p>	<p>Значение макронутриентов (белков жиров, углеводов) и микронутриентов (минеральных веществ и витаминов) в питании населения. Болезни пищевой недостаточности (гиповитаминозы, авитаминозы). Болезни избыточного питания, гипервитаминозы.</p>	PO1 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	<p>СРОП/СРО Тема: Фаст-фуд: влияние на здоровье человека и профилактика связанных заболеваний. Пищевые отравления и их профилактика. Задание СРО: 1. Изучите понятие фастфуд, этапы его появления и развития, особенности распространения и популярности в мире и РК. 2. Проанализируйте статистику:</p>	<p>Определение фастфуда. История и распространённость в мире и в Казахстане. Типичный состав фастфуд-блюдов: жиры, соли, сахар, пищевые добавки (консерванты, ароматизаторы, усилители вкуса). Калорийность и пищевая ценность. Влияние регулярного потребления фастфуда на организм: Ожирение. Эпидемиологические данные: распространённость ожирения и заболеваний, связанных с питанием. Классификация ожирения по ИМТ (ВОЗ). Инсулинорезистентность и сахарный диабет 2 типа. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. ЖКТ.</p>	PO1 PO4	2/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	<p>уровень распространённости ожирения в мире и в Казахстане (использовать данные ВОЗ). Рассчитайте ИМТ. 3. Перечислите основные заболевания, ассоциированные с неправильным питанием: Сахарный диабет 2 типа; Атеросклероз Артериальная гипертензия 4. Обоснуйте роль факторов риска, связанных с образом жизни: Несбалансированное питание; Низкая физическая активность; Гиподинамия; Курение и употребление алкоголя. 5. Определите связь между потреблением фастфуда и развитием метаболического синдрома.</p>	<p>Психологические аспекты (пищевые зависимости, переедание). Роль медицинского работника в профилактике последствий нерационального питания. Современные подходы к формированию здорового пищевого поведения. Классификация пищевых отравлений. Причины пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений.</p>				
<p>5- день</p>	<p>Лекция. Тема: Гигиена детей и подростков.</p>	<p>Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Организация и проведение комплекса профилактических мероприятий среди детского населения.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (вопросы-ответы)</p>
	<p>Практическое занятие Тема:</p>	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Этапы жизненного</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>4</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов,</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.</p>	<p>цикла. Классификация периодизации процессов индивидуального развития (возрастные группы) Методы изучения и оценки физического развития. Медицинское наблюдение за здоровьем детей путем профилактических осмотров. Особенности санитарно-просветительной работы</p>			<p>решение ситуационных задач</p>	<p>Оценивание ситуационных задач</p>
	<p>СРОП/СРО Основы взаимодействия детского организма и окружающей среды. Задание СРО: 1.Изучить влияние факторов окружающей среды на здоровье ребенка. 2.Перечислите основные особенности детского организма, обуславливающие его чувствительность к факторам окружающей среды. 3.Дайте характеристику гигиенически значимых факторов окружающей среды (температура, влажность, освещенность, шум, загрязнение воздуха и воды и др.). 4.Приведите примеры острых и хронических заболеваний, возникающих у детей под</p>	<p>Влияние факторов окружающей среды на здоровье ребенка. Определение понятие «здоровья», определяющие его критерии. Группы здоровья. Факторы, формирующие здоровье детей. Показатели здоровья детского населения. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>1/6</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>Чек лист для СРО</p>

	воздействием неблагоприятных факторов среды. 5. Назовите группы здоровья; факторы, формирующие здоровье детей.					
6- день	Лекция. Тема: Гигиена лечебно-профилактических организаций. Инфекционный контроль за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи	Цель и задачи гигиены ЛПО. Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к размещению и планировке ЛПО. Гигиенические требования к выбору больничного участка и его планировке. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства. Сан-гигиенический режим основных помещений. Определение и классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Механизм развития эпидемического процесса в медицинских организациях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	PO1 PO2	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие: Тема Гигиена ЛПО. Гигиеническая оценка внутренней планировки специализированных отделений ЛПО. Инфекционный контроль за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.	Цели и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические основы проектирования лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к внутренней планировке, оборудованию, оснащению основных и вспомогательных помещений. Определение и классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.	PO1 PO2	4	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий

<p>СРОП/СРО Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профи- лактических организациях. Задание СРО: 1.Перечислите основные группы вредных и опасных факторов труда, характер- ных для различных категорий медицинских работников (врачи, медсестры, лаборанты и др.). 2. Дайте гигиеническую характеристику условий труда в операционных, лабораториях, приемных отде- лениях, стациона- рах. 3. Опишите меры индивидуальной и коллективной защиты медперсо- нала при работе с биологическим материалом. 4. Назовите нормативные документы, регламентирую- щие гигиену труда медработ- ников (СанПиН, приказы Минздрава и др.). 5. Что такое профессиональны е заболева-ния медицинских</p>	<p>Особенности условий труда медицинского персонала в ЛПО. Охрана труда и техники безопасности, работающих в контакте с опасными и вредными физическими, химическими, биологичес- кими факторами в ЛПО.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>1/5</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>чек-лист для СРО</p>
--	---	--------------------	------------	--	-----------------------------

	работников? Примеры. Пути их профилактики.					
7- день	Практическое занятие. Тема: Основы гигиены и физиологии труда. Профилактика неблагоприятного влияния на здоровье медицинских работников различного профиля профессиональных вредностей.	Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды и трудового процесса. Утомление. Переутомление. Профилактика утомления, переутомления и заболеваний, обусловленных факторами трудового процесса. Медицинская профилактика – система мер, реализуемая через систему здравоохранения. Рационализация режима труда и отдыха. Профилактика утомлений. Рациональное питание. Вопросы радиационной безопасности. Обучение и пропаганда вопросов гигиены труда в организациях.	PO1 PO4	3	Устный опрос	Чек-лист
	СРОП/СРО Производственный микроклимат и профилактика заболеваний, обусловленных неблагоприятными микроклиматическими условиями. Задание СРО: 1. Изучить физические и химические вредные производственные факторы. 2. Дайте гигиеническую характеристику шума, инфразвука, ультразвука. 3. Расскажите о видах вибрации;	Производственная пыль как вредный фактор, профилактика неблагоприятного воздействия. Шум, инфразвук, ультразвук в условиях производства. Вибрация как вредный и опасный производственный фактор. Лазерное излучение. Профилактика неблагоприятного влияния неионизирующих излучений на организм человека.	PO1 PO4	2/5	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	<p>О источниках и механизмах воздействия; о мерах защиты и профилактики.</p> <p>4. Ответьте письменно на следующие вопросы: Виды производственной пыли; Пути поступления в организм и патогенетические эффекты.</p> <p>5. Перечислите основные характеристики лазерного излучения, механизмы повреждающего действия.</p>				
	Рубежный контроль-2	Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 4 -7 тем	PO1 PO2 PO3 PO4		Тестирование Тестовый контроль чек лист
8- день	Лекция. Тема Эпидемиология инфекционных болезней в медицинских организациях. Иммунопрофилактика как метод борьбы с инфекционными заболеваниями.	Связь эпидемиологии с другими науками. Специфика эпидемиологической деятельности. Цели и задачи эпидемиологии. Основные принципы инфекционного контроля в медицинских организациях. Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями. Активная, пассивная иммунизация. Виды вакцин. Календарь профилактических прививок. Планирование и проведение профилактических прививок населению.	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Обзорная Обратная связь (вопросы-ответы)
	Практическое занятие Тема: Управление эпидемическим	Эпидемиологический и инфекционный контроль. Задачи и цели инфекционного и эпидемиологического контроля. Понятие	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, дебат устный опрос

<p>процессом в медицинских организациях. Основы эпидемиологии и эпидемического процесса. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.</p>	<p>инфекционного заболевания, эпидемического процесса, эпидемии. Современная классификация инфекционных болезней. Этапы эпидемического процесса (источник – механизм передачи – восприимчивый организм). Роль медицинской организации в контроле инфекций. Организация внутреннего контроля инфекционной безопасности. Роль клинико-эпидемиологической службы. Формы и методы эпиднадзора. Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями. Активная, пассивная иммунизация. Виды вакцин.</p>				
<p>СРОП/ СРО Тема: Современное учение об эпидемическом процессе. Задание СРО: 1.Изучите теоретический материал по следующим вопросам: Понятие эпидемического процесса; Условия возникновения и прекращения эпидемического процесса. Формы проявления эпидемического процесса. 2.Назовите роль внешней и внутренней среды в развитии эпидемического процесса.</p>	<p>Учение об эпидемическом процессе, его структура, формы проявления. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского. Учение о природной очаговости по Е.Н. Павловскому. Определение природной очаговости. Основные положения учения по Е.Н. Павловскому. Примеры природно-очаговых заболеваний:</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>1/6</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>чек-лист для СРО</p>

	<p>3. Дайте определение природной очаговости по Е.Н. Павловскому.</p> <p>4. Назовите основные компоненты природного очага.</p> <p>5. Приведите не менее трех примеров природно-очаговых заболеваний.</p>					
9- день	<p>Лекция. Тема: Инфекций дыхательных путей.</p>	<p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп и др. острые респираторные инфекции). Противоэпидемические меры в медицинских организациях.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	<p>Практическое занятие. Тема: Эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей.</p>	<p>Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп и другие острые респираторные инфекции). Противоэпидемические меры.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	<p>СРОП, СРО Тема: Инфекций дыхательных путей - дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция. Задание СРО: 1. Изучите особенности эпидемиологи-</p>	<p>Эпидемиология инфекций дыхательных путей. (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция). Источники инфекции и механизмы передачи. Характеристика эпидемического процесса (сезонность, контингенты риска, пути распространения). Клинические формы заболевания и их проявле-</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	2/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	<p>ческого процесса при дифтерии, методы профилактики и эпидконтроля.</p> <p>2. Изучите эпидемиологию, клинические проявления, профилактику и меры борьбы со скарлатиной.</p> <p>3. Изучите эпидемиологию, клинические проявления и методы профилактики коклюша.</p> <p>4. Перечислите меры, направленные на профилактику распространения инфекции дыхательных путей.</p> <p>5. Изучите эпидемиологию, клинические проявления, профилактику и меры борьбы с менингококковой инфекцией</p>	<p>ния. Методы специфической и неспецифической профилактики. Современные данные о заболеваемости инфекций дыхательных путей в вашем регионе. Профилактика и противоэпидемические меры. Организация эпидемиологического контроля и меры при возникновении вспышек.</p>				
10-день	<p>Лекция. Тема: Эпидемиология кишечных инфекций</p>	<p>Эпидемиологическая характеристика источников возбудителя кишечной инфекции. Бактериальные, вирусные и протозойные кишечные инфекции. Проявления эпидемического процесса. Профилактика бактериальных, вирусных и протозойных кишечных инфекций и их противоэпидемические мероприятия</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	1	Обзорная	Обратная связь (вопросы-ответы)
	<p>Практическое занятие. Тема:</p>	<p>Этиология и патогенез. Основные пути передачи кишечных инфекций.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	4	Обсуждение теоретических вопросов,	Устный опрос

<p>Бактериальные кишечные инфекции.</p>	<p>Сальмонеллёз, шигеллёз (дизентерия), холера, кампилобактериоз, иерсиниоз. Противоэпидемиологические мероприятия</p>			<p>дебат</p>	
<p>СРОП/ СРО Тема: Вирусные и протозойные кишечные инфекции. Проектно-ориентировочное обучение. Задание СРО: 1. Изучите этиологию, эпидемиологию, клинические проявления и профилактические меры при вирусных кишечных инфекциях. 2. Определите основные возбудители вирусных кишечных инфекций (ротавирусы, аденовирусы, норовирусы и др.). 3. Объясните особенности эпидемиологического процесса (восприимчивость, контингент риска, сезонность). 4. Изучите эпидемиологические особенности, пути передачи, профилактику и меры борьбы с лямблиозом и амёбиазом. 5. Перечислите основные санитарно – гигиенические мероприя-</p>	<p>Этиология и патогенез. Основные пути передачи и источники кишечных инфекций. Вирусные инфекции – ротавирусы, норовирусы, астровирусы. Клинические проявления вирусных кишечных инфекций. Методы специфической и неспецифической профилактики. Протозойные инфекции-лямблиоз, амёбиаз. Эпидемиологическая характеристика: Контингент риска, Сезонность, Распространённость.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>1/6</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>чек-лист для СРО Анализ научных статей.</p>

	тия для предотвраще- ращения распро- странения прото- зойных инфекции.					
	Рубежный контроль-1	Оценить знание и навыки обучающиеся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 8-10 тем	PO2 PO3 PO4		Тестирование	Тестовый контроль, чек-лист
11- день	Лекция. Тема: Эпидемиологиче- ские аспекты бруцеллеза, столбняка, сибирской язвы, бешенства.	Этиология, характеристика эпидемического процесса, организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при бруцеллезе, сибирской язве, бешенстве. Принципы эпидемиологического контроля.	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие Тема: Эпидемиологиче- ский контроль и профилактика бруцеллеза, столбняка.	Этиология, характеристика эпидемического процесса, организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при бруцеллезе, столбняке. Принципы эпидемиологического контроля. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при столбняке и бруцеллезе.	PO2 PO3 PO4	3	Решение ситуационных задач	Оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Тема: Эпидемиологиче- ский контроль и профилактика сибирской язвы и бешенства в РК. Задание СРО: 1. Изучите эпидемиологию, клинику, диагностику и профилактику бешенства, а также проанализировать ситуацию в РК. 2. Назовите и оцените меры, принимаемые на государственном	Этиология, характеристика эпидемического процесса. Факторы патогенности. Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при сибирской язве и бешенстве. Принципы эпидемиологического контроля.	PO2 PO3 PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	<p>уровне против бешенства и бруцеллеза 3. Дайте определение понятию "патогенность" и "вирулентность. Чем они отличаются? 4. Изучите особенности эпидемиологии сибирской язвы и бешенства, а также систему профилактических и противоэпидемических мероприятий при этих особо опасных инфекциях. 5. Дайте определение эпидемиологического контроля. Что включает в себя этот процесс? Чем отличается от санитарного надзора и мониторинга? Основные задачи эпидемиологического контроля.</p>					
<p>12- день</p>	<p>Практическое занятие Тема: Эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции. Особенности инфекционного контроля за вирусными гепатитами.</p>	<p>Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Профилактические и противоэпидемические мероприятия ВИЧ инфекции. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е), с контакт-ным и искусственным механизмом передачи (В, С, Д).</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий</p>	<p>Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий</p>

	<p>Механизмы и пути передачи.</p> <p>Эпидемиологическая характеристика и меры специфической профилактики вирусных гепатитов у медицинских работников.</p>				
<p>СРОП/СРО Тема: Организация эпидемиологического контроля при гельминтозах и биогельминтозах. Дезинфекция, стерилизация. Задание СРО: 1. Дайте эпидемиологическую характеристику гельминтозов и биогельминтозов. 2. Изучите основные группы гельминтозов и биогельминтозов, их эпидемиологические особенности, пути передачи и меры профилактики. 3. Назовите основные группы гельминтов, относящихся к биогельминтам и приведите примеры каждого типа (нематоды, цестоды, трематоды), укажите их возбудителей. 4. Объясните роль гигиенического воспитания в профилактике биогельминтозов. 5. Перечислите наиболее распространённые</p>	<p>Эпидемиологическая характеристика различных групп гельминтозов и биогельминтозов.</p> <p>Этиология гельминтозов и биогельминтозов.</p> <p>Классификация гельминтов и биогельминтов. Основные биогельминтозы человека.</p> <p>Роль промежуточных хозяев и факторов передачи. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в очагах биогельминтозов.</p> <p>Гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам профилактики гельминтозов и биогельминтозов.</p> <p>Понятия дезинфекции, стерилизации и антисептики. Методы дезинфекции. Цель и значение инфекционной безопасности. История развития санитарно-противоэпидемических мероприятий. Принципы, правила и этапы осуществления дезинфекции, стерилизации.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>1/6</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>чек-лист для СРО</p>

биогельминтозы человека и кратко опишите возбудителей и симптомы каждого.					
Рубежный контроль-2	Оценить знание и навыки обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 11-12 тем	PO1 PO2 PO3 PO4		Тестирование	Тестовый контроль чек-лист
Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		

9. Методы обучения и формы контроля

9.1.	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная. Обратная связь (вопрос-ответы).
9.2.	Практические занятия	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Дебат. Устный опрос. Оценивание решения тестовых заданий. Оценивание решения ситуационных задач.
9.3.	СРО/СРОП	Защита презентаций, составление тестовых заданий. Анализ научных статей. Чек-лист для СРО. Анализ научных статей.
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Тестовый контроль чек-лист

10. Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Применяет знания биомедицинских наук для анализа влияния физических, химических и биологических факторов окружающей среды на здоровье человека и разработки санитарно-гигиенических мероприятий.	Не демонстрирует достаточных знаний для анализа. Не проявляет самостоятельности, не способен к оценке и формированию выводов.	Аргументация слабая, имеются логические нарушения, ограниченное использование терминологии. Самостоятельность проявляется слабо, необходима поддержка преподавателя.	Демонстрирует общее понимание и применяет знания с незначительными неточностями. Изложение в целом логичное, но присутствуют стилистические или терминологические ошибки.	Уверенно использует знания анатомии, физиологии, микробиологии, экологии, эпидемиологии для оценки воздействия факторов среды. Грамотно излагает мысли, использует корректные научные термины, примеры, аргументы.

PO2	Разрабатывает и реализует меры первичной и вторичной профилактики распространённых заболеваний, включая просветительскую работу, с учётом индивидуальных особенностей пациента и эпидемиологических рисков.	Не способен предложить адекватные меры профилактики; предложения не соответствуют задаче. Не демонстрирует понимания роли и форм просветительской работы.	Имеет общее представление, но не способен адаптировать просветительскую работу под конкретную ситуацию. Использует ограниченный набор аргументов, коммуникативные навыки развиты слабо.	Разрабатывает профилактические меры, охватывающие основные аспекты, но без детального учета эпидемиологических данных или индивидуальных факторов.	Разрабатывает обоснованные и конкретные меры первичной и вторичной профилактики, с учетом заболевания, эпидемиологических данных и особенностей пациента.
PO3	Соблюдает правила инфекционной и эпидемиологической безопасности, включая мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций, обращению с медицинскими отходами и использованию средств индивидуальной защиты.	Не знает правил обращения с отходами, нарушает требования безопасности. Не выполняет или неправильно выполняет мероприятия по профилактике ИСМП	Имеет общее представление, но допускает систематические нарушения. Частично соблюдает правила, требует внешнего контроля.	Допускает отдельные ошибки в классификации или утилизации, но в целом действует корректно. Учитывает риски, но не всегда адекватно адаптирует поведение.	Уверенно выполняет мероприятия по профилактике ИСМП (антисептика, дезинфекция, асептика, гигиена рук и т. д.) в соответствии с протоколами
PO4	Проводит индивидуальное и групповое консультирование по вопросам здорового образа жизни, питания, гигиены, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Содержание не соответствует теме или содержит недостоверную/ненаучную информацию. Не предлагает рекомендаций или они непрактичны/не достоверны.	Слабо адаптирует информацию к слушателям; материал не всегда понятен или уместен. Информация ограничена, неполная; нарушен порядок подачи материала.	Объясняет суть доступно, использует приемы активного слушания, но не всегда эффективно. Предлагает общие рекомендации, частично адаптированные под слушателей.	Раскрывает все ключевые аспекты: ЗОЖ, рациональное питание, гигиена, профилактика ИЗ и НИЗ; информация научно обоснована и адаптирована под аудиторию.

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим -при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию

Решение тестовых заданий

Оценивается соответственно многобалльной системе оценки знаний, приведенной ниже

<p>Решение ситуаци онных задач</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95- 100%) А- (3,67; 90- 94%)</p>	<p>-Обучающийся понимает ситуацию, ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей -Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85- 89%) В (3,0; 80- 84%) В- (2,67; 75- 79%) С+ (2,33; 70- 74%)</p>	<p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности. -Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, - Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя - Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
	<p>Удовлетвори тельно соответствует оценкам: С (2,0; 65- 69%); С- (1,67; 60- 64%); D+ (1,33; 55- 59%) D (1,0; 50- 54%)</p>	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основной проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки. - Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, -Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя, -Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетвор ительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25- 49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. - Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>

Чек лист для СРОП/СРО

Подготовка и защита презентации	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите обучающийся глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы. -Все те же критерии, что и для А, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, обучающийся демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет. - Аналогично B+, но уровень изложения менее уверенный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении. -Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный. -Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите. -Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала. -Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками. -Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.
	Неудовлетворительно оценкам: FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	-Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, обучающийся не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите. -Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, обучающийся не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.

<p>Составление тестовых заданий</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100 А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы. - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градация сложности, не всегда понятны отсутствуют четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно</p>

		- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно
Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов - Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами.

Оценивание составления ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-Обучающийся глубоко освоил материал, составил ситуационную задачу полностью, научно обоснованно, логично и профессионально. –Обучающийся составил ситуационную задачу на высоком уровне, возможны незначительные недочёты, однако в целом содержание очень качественное.
	Хорошо соответствует оценкам: B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- – Обучающийся хорошо составил ситуационные задачи, содержание соответствует теме, логически и научно корректно, но некоторые аспекты раскрыты не полностью. – Обучающийся выполнил большинство требований к ситуационной задаче, имеются отдельные недостатки. – Работа выполнена на хорошем уровне, но имеются логические или содержательные слабые стороны. – Основные требования выполнены, однако содержательная глубина работы недостаточна.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- Обучающийся выполнил работу на среднем уровне, важные элементы раскрыты недостаточно. – Работа выполнена, но имеет значительные недостатки. – Знаний достаточно, однако содержание содержит множество ошибок. – Работа соответствует минимальным требованиям, но содержит очень много логических или научных ошибок.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- – Работа не соответствует требованиям, отсутствуют основные элементы или допущено множество грубых ошибок. – Работа не выполнена или её содержание непригодно для оценивания.

Анализ научных статей (элементы RBL- research-based learning)

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------

1	Отлично A (95 – 100%) A - (90 – 94%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цели и задачи. Показал методы планирования и анализа поиска. Провел анализ научных статей. Отражает результаты исследования по основным проблемам и вопросам анализируемой темы. Сделал выводы по теме. Проанализировали не менее 5 научных статей. Дал предложение решить эту проблему. За последние 5 лет использовано не менее 5 литературных произведений.
	Хорошо B + (85-89%) B (80 – 84%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цель и задачи. Планировал методы поиска и анализа. Показал результаты исследования по основным проблемам и вопросам анализируемой темы. Выводы, сделанные по теме, соответствуют поставленным задачам. Сделал выводы по теме. Дал рекомендации по решению этой проблемы. Проанализировал 4 научные статьи. Использовал 5 литературы за последние 7 лет.
2	B- (75 - 79%) C+ (70-74%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цель и задачи. Планировал методы поиска и анализа. Провести анализ 3-х научной статьи. Анализ показывает результаты исследования по изучаемой теме. Выводы, сделанные по теме, соответствуют поставленным задачам. Требуется корректировки со стороны преподавателя. Были предложены предложения по решению этой проблемы. Проанализированы 3 научные статьи. Использовал литературу за последние 10 лет в 4 источниках.
3	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%)	Поставленные цели и задачи не полностью раскрывают изучаемую тему. Методика анализа не установлена. В проведенном анализе не отражаются результаты исследования по основным вопросам и проблемам изучаемой темы. Выводы есть. Рекомендации по решению этой проблемы не соответствуют теме. Сделал выводы по теме. Проанализировал 3 научные статьи. Использовались 3 литературных источника за последние 10-12 лет.
	D+ (55-59%) D (50 – 54%)	Проанализирована 2 научной литературы. Поставленные цели и задачи не полностью раскрывают изучаемую тему. Метод анализа не определен. В проведенном анализе не отражаются результаты исследований по основным проблемам и проблемам исследуемой темы. Есть выводы по теме. Рекомендации по решению этой проблемы не соответствуют теме. Литература за последние 15 лет использовалась в 3 источниках.
4	Неудовлетворительно FX (25 – 49%) F (0-24%)	Проанализирована 1 научная статья. Анализ не отражает результаты исследования по основным вопросам и проблемам изучаемой темы. По теме отсутствуют выводы и рекомендации, направленные на решение данной проблемы. За последние 15–20 лет использовано не менее 3 источников литературы. Анализ научных статей не проведен. Анализ научных статей не проведен.

Чек лист для промежуточной аттестации оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
-----------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------------

Буквенная система оценивания	Числовой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценивание по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты):	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кучма В. Р. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық. - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Большаков, А. М. Жалпы гигиена [Электронный ресурс]: оқулық / - 3-бас., қайта өнд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с. 3. Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А., 2017 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2189 4. Шабдарбаева М. С., Смагулов А. М., Актуальные проблемы экологии Казахстана: М. С., Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо, 2020. - 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/ 5. Жалпы гигиена және әскери гигиена пәндерінен жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған даярлама. – Алматы:

- ЖШС «Эверо», 2020. – 216с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/452/
6. Общая гигиена: учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81073>
7. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. — Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. — 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120576>.
8. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с <http://rmebrk.kz/book/1165818>.
9. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У., 2018 <https://aknurpress.kz/reader/web/1438>
10. Эскери гигиена және эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мұхаметжанов А.М., Әбдіхалықов М.Қ., Асқаров Б.С., Рахымжанова К.Қ., Ионов С.А., Каримов Н.Ж., Горшков С.И., Шалаев Г.У., 2019 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1162>
11. Военная гигиена и эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мухаметжанов А.М., Абдакаликков М.К., Асқаров Б.С., 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1163>
12. Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А., 2020/ <https://aknurpress.kz/reader/web/2695>
13. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». 2021. 736 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/2979>
14. Экологическая эпидемиология. Карабалин С.К., 2016 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1082>
15. Эпидемиология. Ерманова С.А., 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1081>
16. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. – Алматы: Эверо, 2020. – 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/
17. Мәсімқанова Т.М. Жүкпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
18. Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А. Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова: - Алматы: Эверо, 2020, - 284 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/

19. Дуйсенбаева П.Р., Тулегенова Г.К., Сейдуллаева А.Ж. «Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей» - учебное пособие. Алматы. Издательство «Эверо», 2020 - 120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/
20. Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. –Алматы, ТОО «Эверо»,2020.-78 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/
- 21.Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./ С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/

Лабораторные физические ресурсы

Специальные программы

•

Журналы (электронные журналы)

•

Литература

Основная:

- 1.Большаков, А. М.Жалпы гигиена: оқулық - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2014.
- 2.Гигиена : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с
- 3.Жаксыбаева, Ж. Б. Ауа гигиенасы : оқу құралы /. - Шымкент : ОКМФА, 2014. - 55 с
- 4.Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
- 5.Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. бас. В. И. Покровский. Қаз. тіл. ауд. Н. Жайықбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 б
- 6.Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы: BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет
- 7.Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.
- 8.Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии: учебник /. - Астана: Ақнұр, 2014. - 364 с.
- 9.Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
- 10.Эпидемиология. В 2 т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. -; - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.
- 11.Ирсимбетова, Н. А.Эпидемиология : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖШС, 2013
- 12.Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.
- 13.Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
14. «Дәлелді медицина негіздерімен жалпы эпидемиология»: оқу құралы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
- 15.Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.
- 16.Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352 с. - (SMART).

17.Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.

Дополнительно:

- 1.Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - М.: "Литтерра", 2016. - 208 бет с.
- 2.Сборник заданий по общей гигиене : учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 224 с.: ил.
- 3.Ерманова, С.А. т.б.Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары : Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б.
- 4.Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо2013
- 5.Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.
- 6.Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014.
7. Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика: монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы: New book, 2022. - 232 с.

12. Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при не выполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 3 и 7 / 10 и 12 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. Кодекс чести обучающегося

Политика выставления оценок по предмету

Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллы или 60% и включает: **оценку текущего контроля (ОТК)** и **оценку рубежного контроля (ОРК)**.

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговая оценка (ИО) проводится в форме тестирования, и обучающийся может получить 40 баллов или 40% от общей оценки.

Во время тестирования обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчёт итоговой оценки проводится следующим образом: если обучающийся правильно ответил на 45 из 50 вопросов, это составляет 90%. $90 \times 0,4 = 36$ баллов.

Итоговая оценка выставляется, если по допускному рейтингу (ДР) обучающийся набрал 30 баллов или 30% и выше, а также по итоговому оценке (ИО) — 20 баллов или 20% и выше положительных оценок.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ДРср} \times 0,2 + \text{РКср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4.$$

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
	25.06.25	Дарбишева Р.И.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № 6	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
	27.06.25	Ауезжанкызы Д.	
Дата утверждения на кафедре	№ 12	Ф.И.О. заведующего	Подпись
	26.06.2025	Утепов И.Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Утепов И.Д.	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Ауезжанкызы Д.	